

Aportación del Seminario de Historia de la Educación en América, de la Universidad de Salamanca, al Americanismo

Águeda Rodríguez Cruz
Universidad de Salamanca

La aportación del Seminario de Historia de la Educación en América, de la Universidad de Salamanca, al americanismo, durante los veintidós años de su existencia (1980-2002), la consideramos muy singular y fecunda. Nació el Seminario en la Universidad de Salamanca en el curso 1979-1980, en nuestro Departamento de Teoría e Historia de la Educación, entonces denominado de Educación Comparada e Historia de la Educación, de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, de la que formó parte en sus orígenes nuestra Facultad de Educación.

Comenzó sus funciones en enero de 1980. En estos días era Director del Departamento el profesor Dr. D. Agustín Escolano Benito, que fue el primer animador de los estudios de Pedagogía de nuestra Universidad, a partir 1974, invitado a colaborar en esta actividad por el entonces Rector, profesor Dr. D. Julio Rodríguez Villanueva. El profesor Escolano fue el impulsor de la creación de este Seminario.

Fue un día cualquiera de 1977 ó 78, de cuya fecha concreta lamento no poder acordarme, cuando me encontré con el Prof. D. Agustín Escolano Benito —precisamente junto a la Plaza de Colón, con la estatua del famoso descubridor señalando hacia horizontes ignotos— y me propuso colaborar en su Departamento, fomentando y dirigiendo los estudios e investigaciones sobre temas de Historia de la Educación en América, en la recién creada Facultad de Ciencias de la Educación. La propuesta me encantó y la comencé a acariciar con ilusión. Yo estaba ya incorporada a la Universidad, desde principios de diciembre de 1977, por lo cual el asunto había que remitirlo a las autoridades académicas.

347



No pasó mucho tiempo, por esos mismos años, cuando volví a encontrarme con él, en la misma zona, reiterándome con gran interés la propuesta, que a mí me siguió cuestionando e ilusionando. Estos encuentros se me grabaron profundamente en el corazón y en la retina. Se trataba de la apasionante tarea americanista. Lo que se relaciona con lo que se ama no se olvida, siempre late muy dentro... y América es un amor! Siempre agradeceré al profesor Escolano su invitación y estímulo.

Vi desde el primer momento un vivo interés americanista en el profesor Escolano. Era consciente de lo abandonada y desconocida que estaba esta línea de estudios en torno a la Historia de la Educación en América, los pocos trabajos publicados, lo mucho que había que hacer, la cantidad de fuentes que había que ir recopilando e inventariando. No en vano el profesor Agustín Escolano había sido un alumno brillante de la profesora María Ángeles Galino -uno de nuestros pilares del cultivo de la Historia de la Educación en nuestras facultades españolas-, que había creado e impulsado durante los años de su docencia en la Complutense una asignatura o especie de Seminario sobre temas de Historia de la Educación en América. Yo misma conocí parte del fruto de sus trabajos, cuando hacía mi tesis doctoral, en la Complutense, sobre la proyección de la Universidad de Salamanca en Hispanoamérica, el tema de mi vida, bajo la dirección del distinguido americanista profesor Dr. D. Manuel Ballesteros Gaibrois, de grato y perenne recuerdo.

Las consultas que le llegaban a don Manuel –como lo llamábamos, familiarmente- por parte de los alumnos de la profesora Galino, en torno a aspectos de la educación en América, él pronto comenzó a remitírmelas a mí. Así me pude dar cuenta del celo y buen éxito con que la profesora Galino impulsaba estos estudios e investigaciones. Posiblemente, parte de la vocación americanista e intuición del interés de estos temas por parte del profesor Escolano, provengan de estas lejanas raíces y cultivo.

La propuesta del profesor Escolano, en lo que siempre me ha insistido, era potenciar, fomentar las vocaciones americanistas, e ir haciendo acopio de fuentes, buscar referencias sobre educadores en América y rastros, huellas de la acción educativa en nuestras tierras hermanas, impulsar la elaboración de tesinas y tesis doctorales en esta línea. Eso me lo ha repetido siempre con entusiasmo, desde el primer encuentro, inolvidable, cabe la sombra de la estatua de Colón... Creo que hoy la respuesta es una realidad, y que no le he defraudado.



Al fin llegó el momento de comenzar mis tareas americanistas en el Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación, bajo la dirección del profesor Escolano, cuando el Rectorado me asignó al Departamento en el curso 1979-1980. Fui acogida con afecto e interés, por la importancia de los estudios americanistas, tanto por el profesor Escolano como por su también joven equipo de profesores. Recuerdo al respecto los ánimos y ayuda que me brindaron, comenzando por los más antiguos en nuestro campo de la Historia, el profesor José Ortega Esteban, el profesor José María Hernández Díaz, y así los demás de entonces, y los que se fueron incorporando...

A la luz del informe —que conservo, y que rendí al profesor Escolano como Director del Departamento— sobre el desarrollo del primer Seminario, o de su primera etapa o edición, en el curso 1979-1980, puedo describir cómo fue el inicio de sus tareas:

El Seminario funcionó regularmente durante el mes de marzo, con ocho horas de clase sobre temas de Historia de la Educación en América, más otras ocho horas de metodología de la investigación, aplicada a nuestro campo. Se realizaron desdobladas en dos grupos (tercero y curso de Adaptación) para facilitar la asistencia de los alumnos. Durante el mes de abril continuaron terminando los trabajos prácticos, voluntarios, facilitándoles siempre la atención en horas de tutoría. El día 21 de abril fue la mesa redonda para la exposición de los resultados del Seminario y de las investigaciones realizadas, y la entrega de trabajos, y el día 6 de mayo la evaluación y clausura del curso.

Se había partido de un programa ambicioso, que no se pudo desarrollar en su totalidad. De los 46 alumnos voluntarios que se inscribieron al principio, perseveraron 33 durante todo el desarrollo del Seminario (20 alumnos de tercero y 13 del curso de Adaptación) con una asistencia asidua y responsable, manifestando un gran interés. La atención y participación fueron excelentes, lo que pude también constatar por los apuntes que tomaron, y que revisé.

Entre los trabajos prácticos que les sugerí figuraban: 1) La elaboración de un estudio monográfico, bien sobre la política educativa de España en América, distribuido por países y etapas; o bien sobre los aspectos pedagógicos de las universidades de Salamanca e Hispanoamérica de ayer, también distribuido por países y etapas. 2) La revisión de los tomos de la *Colección de documentos inéditos de América y Oceanía*, para recoger en fichas los documentos relacionados con la Historia de la Educación en



América. 3) Revisión de los ficheros de nuestra Biblioteca General, de la Pontificia y del Convento de San Esteban, para anotar las obras sobre temas americanistas, a fin de ir seleccionando para nuestro Departamento las fuentes y bibliografía sobre esta temática y con el fin de que se ejercitaran en la consulta de bibliotecas.

Muchos realizaron voluntariamente todos los trabajos sugeridos, con esmero y laboriosidad. Fue sorprendente el que asimilaban tanto en tan poco tiempo. Algunos incluso llegaron a conclusiones muy originales y luminosas. Sus trabajos abrieron nuevas rutas de investigación en el muy poco explorado campo de la Historia de la Educación en América. No pocos ya pensaban hacer su tesina, y futura tesis doctoral, conmigo y sobre estos temas. Todos pedían una mayor duración para este Seminario, o mejor, que se convirtiera en una asignatura durante todo el curso, al menos con carácter optativo, como ocurría en Barcelona, impulsada y dirigida por el profesor Claudio Lozano, y se había impartido en Madrid. No sé si por esas fechas ya había dejado de funcionar la asignatura creada por la profesora Galino.

Recuerdo que disfruté mucho trabajando con aquel grupo de alumnos, inteligente y laborioso, inolvidable. Y quedé muy satisfecha, por su responsabilidad y entrega fiel a la tarea, y también por el interés, ánimos y colaboración, tanto por parte del profesor Escolano, Director, como de mis compañeros.

El segundo Seminario o segunda edición, correspondiente al curso 1980-1981, se desarrolló en forma muy similar al primero. Los alumnos ya iniciados en el curso anterior, continuaron sus trabajos, y se incorporaron otros nuevos.

La tercera edición del Seminario, correspondiente al curso 1981-1982, se convocó en enero de 1982 y comenzó funciones en la primera quincena de febrero, con una intensidad de dos horas semanales -teoría y práctica- que con frecuencia aumentaron. Según el interés y necesidades de cada alumno, hubo horas de prácticas con carácter individual, tanto en nuestro edificio de Canalejas, como en la Biblioteca General de la Universidad y en otros centros de investigación.

El Seminario funcionó con más dedicación en algunas etapas. Desde el primer momento se inscribieron alumnos de 5º año, que siguieron el desarrollo del mismo con gran interés. La mayoría había formado parte del Seminario en las dos ediciones anteriores, y siguieron avanzando en su trabajo de investigación, algunos con carácter definitivo de cara a la elabora-



ción de la tesina. Este tercer Seminario terminó tareas en mayo. El 21 de junio tuvimos la última sesión, de evaluación y clausura, y a continuación una reunión con el profesor Dr. D. Julio R. Villanueva, encargado, a nivel de gobierno, de potenciar las relaciones universitarias con Iberoamérica, a fin de informarnos sobre las últimas medidas tomadas sobre este punto. La reunión resultó de sumo interés y de grandes esperanzas. El profesor R. Villanueva también se ha interesado siempre por la existencia y progreso de este Seminario, y en todo momento me ha animado en la tarea, desde los años de su Rectorado, en que acogió y revisó con entusiasmo, e impulsó la edición de mi primer tomo de *Salmantica docet*, sobre la proyección de la Universidad de Salamanca en Hispanoamérica.

A partir del curso 1982-1983 el Seminario se desdobló en dos grupos: alumnos de los dos primeros ciclos de carrera y alumnos de Postgrado. Ha funcionado siempre con carácter optativo, o mejor libre, para alumnos interesados por estos temas, con verdadera vocación americanista, y nunca han faltado alumnos, desde su fundación hasta hoy.

Pronto, a los tres o cuatro años, el Seminario se volvió a unificar y a reunir a todos los alumnos interesados, sean de los primeros ciclos o de Postgrado. Esta primera década de los ochenta fue de fundación, de inicios de funciones, de tanteo y de experimento.

El Seminario continuó su modesta andadura animando la llama del americanismo entre nuestros jóvenes. En 1988 obtuvo la aprobación oficial del Departamento en su nueva estructura departamental y una ayuda económica -por lo general cien mil pesetas por curso, como máximo- para sus actividades. Ha contado siempre con su apoyo, especialmente en la persona de sus Directores. Además del profesor Agustín Escolano Benito, su impulsor, al que me he referido al principio, los que le sucedieron en el cargo: la profesora Clementina García Crespo, el profesor José Antonio Cieza García, y el actual Director, profesor Leoncio Vega Gil.

A partir de su reconocimiento oficial en la nueva estructura del Departamento, y de la concesión de la pequeña dotación, se fue elaborando el anteproyecto de actividades para cada curso y el presupuesto económico. Ambos han sido siempre aprobados por la comisión de infraestructura del Departamento y ratificado por el Consejo del mismo. Lo mismo en cuanto a la memoria de actividades que he ido rindiendo al final del curso.

El Seminario mantiene una serie de conferencias sobre diversos temas americanistas, con preferencia sobre educación, dando también cabida a otros de contexto, a fin de acercar a los alumnos al escenario histórico-geo-



gráfico del fenómeno educativo. Corren a cargo de especialistas, tanto profesores como alumnos avanzados del Seminario. Colaboran también con interés y generosidad los hispanoamericanos.

Las conferencias han sido anunciadas por medio de carteles especiales, con algún logotipo americanista de interés, por lo general relacionados con la Historia de la Educación. El más frecuente, que ha figurado en las últimas conferencias, es el entorno geográfico o silueta de todo el continente americano. Entre otros, también se han reproducido: la portada de la Gramática o Arte de la lengua general de los indios de los Reinos del Perú, compuesta por el padre Domingo de Santo Tomás, la primera página de las primeras constituciones de la Universidad de San Marcos de Lima, de 1571, primera legislación oficial universitaria de Hispanoamérica, conocida. Las tres carabelas, que motivaron y anunciaron las conferencias impartidas durante la celebración de la efemérides descubridora, durante el curso 1992-1993, páginas del primer catecismo americanista, el pequeñito de escritura jeroglífica o ideográfica de fray Pedro de Gante.

En estos carteles de convocatoria, el Seminario invitaba a incorporarse y a colaborar en sus investigaciones, estudios, conferencias, diálogos, a todos los universitarios, especialmente a los alumnos de las facultades de Educación, Filosofía y Geografía e Historia.

Estos ciclos de conferencias comenzaron con más regularidad en la década de los noventa, a partir del curso 1990-1991. Pero antes ya habíamos tenido varias. Conservamos en las actas, elaboradas por alumnos que han actuado de secretarios/as, el registro de casi todas las conferencias de estos años.

Desde el curso 1990-1991 el Seminario ha tenido un secretario/a, cargo u oficio desempeñado por un alumno/a voluntario del mismo Seminario, que ha ido levantando las actas de las sesiones. Conservamos varios libros con actas muy esmeradas que van desde el citado curso 1990-1991 hasta el último, 2001-2002. También se conservan los carteles de anuncio y una referencia o síntesis de algunas, más o menos amplia. En las sesiones de clausura hemos procurado obsequiar al alumno/a que ha desempeñado el cargo de secretario/a con un pequeño recuerdo, generalmente un libro de tema americanista.

Cobró especial interés el Seminario en los años o cursos, momentos, en que celebramos el V Centenario, y que ojalá haya servido para descubrir verdaderamente a América. Y concretamente en nuestro medio, teniendo en cuenta que Salamanca es una de las provincias españolas que más



aportó, y de un modo singular, a la obra cultural y educativa del Nuevo Mundo.

Como he dicho antes, el Seminario aprovecha, desde sus orígenes, la colaboración de profesores y alumnos especialistas en algún tema sobre América, preferentemente relacionado con la Historia de Educación, y también la presencia en Salamanca de universitarios hispanoamericanos que, como testigos excepcionales, nos hablan siempre con gran calor y realismo de la historia de la educación de su país. E igualmente aprovecha la presencia de algún americanista, con motivo de congresos, o de tribunales de tesis doctorales, y otras circunstancias, para invitarles a colaborar con alguna conferencia o con alguna otra participación activa, además de invitarles a asistir a las sesiones, o a alguna sesión en particular. El Seminario se vale de todas las oportunidades y circunstancias en este sentido, dada la escasez de especialistas en este campo, y concretamente en Salamanca. A todos nuestra profunda gratitud por su actitud solidaria y fraterna, y por su colaboración tan eficaz y provechosa.

Las conferencias son seguidas con interés por parte de los alumnos del Seminario, y suelen culminar con un diálogo muy animado y participativo. La mayor parte de estas conferencias han sido ilustradas por sus ponentes con diapositivas, transparencias y otros recursos.

El temario de las conferencias que se imparten en el Seminario es polifacético, de miscelánea, debido a los distintos especialistas que nos prestan su generosa colaboración con sus conferencias, lo que también suscita el interés y atractivo de los alumnos.

Es importante mencionar, entre los visitantes y conferenciantes del Seminario, la presencia del profesor Dr. D. Manuel Ballesteros Gaibrois, catedrático de Historia de América, profesor emérito de la Universidad Complutense de Madrid y ex presidente de la Sección de Historia de América, mi maestro, director de mi tesis doctoral, y que desde la fundación del Seminario me ha asesorado y aconsejado en este campo.

El profesor Ballesteros ha estado con nosotros en varias ocasiones, pero señalo aquí su presencia el 14 de febrero, en el clásico y significativo año del V Centenario del Descubrimiento, el 1992. En este día tuvimos la grata visita de este gran maestro de americanistas, con motivo de su presencia en Salamanca en un ciclo de conferencias y mesa-redonda. Durante la larga sesión en que nos acompañó, dio acertadas orientaciones a los alumnos sobre la elaboración de trabajos de investigación y otras noticias e informaciones interesantes, y les recomendó un rico repertorio de fuentes



y bibliografía. Al final, la coordinadora del Seminario, la profesora autora este artículo, le obsequió una placa conmemorativa, en nombre del mismo, y con su expresa gratitud, por su constante asesoría, orientación y colaboración desde los días de su fundación.

El Seminario ha organizado también diversas actividades de campo, en las que han participado numerosos alumnos. Así, en cada curso se hace al menos una excursión de este tipo, y a veces más. Hemos visitado con frecuencia el Museo de América de Madrid, la Casa de Colón, de Valladolid, la Casa del Tratado de Tordesillas. Y en Salamanca el ahora llamado Edificio histórico de la Universidad, o sea Escuelas Mayores, y el Convento de San Esteban, donde hay huellas americanistas muy significativas.

Durante el curso, el Seminario tiene sesiones ordinarias y extraordinarias, en las que hay conferencias impartidas por distintos especialistas, a lo que antes me he referido. En las sesiones ordinarias se ha tratado de formar a los alumnos en la tarea investigadora y se les ha ofrecido una visión general sinóptica de la Historia de la Educación en América, en su contexto sociocultural, con alusión también al escenario geográfico.

Normalmente las sesiones ordinarias se realizan en el aula respectiva y las extraordinarias en el salón de actos de la Facultad de Educación. A veces hemos tenido alguna sesión especial en el salón de actos del Instituto de Estudios de Iberoamérica y Portugal, con el que compartimos el interés y cultivo de los estudios e investigaciones americanistas, y tratamos de preparar a los alumnos de los primeros ciclos para que puedan incorporarse al Instituto, a fin de realizar algún *master*, si les interesa, o compartir su numerosa oferta de conferencias tan sugerentes.

Los alumnos del Seminario se han ido imponiendo con éxito en las técnicas de la investigación histórico-pedagógica, a fin de formarse como investigadores, primeramente en orden a la elaboración de la tesina o memoria de Grado por Salamanca, y de un modo especial de la tesis doctoral.

En la etapa o días finales, dentro del desarrollo del Seminario, los alumnos exponen sus trabajos de investigación sobre diversos temas, especialmente centrados en el análisis o comentario histórico-pedagógico del contenido de las Crónicas de Indias. Generalmente son trabajos muy bien elaborados, con sólidas conclusiones.

En general, la media de asistencia ha sido siempre creciente, en progresión geométrica, desde los días de la fundación del Seminario, cifra que ha crecido más al convertir el Seminario, primero en asignatura de libre disposición, de nueva creación, y luego en asignatura optativa del plan de



la carrera de Pedagogía, y además siempre ofertada como asignatura de libre disposición. Hemos llegado a tener hasta más de cien alumnos. La mayoría han sido de nuestra facultad, pero han participado también de otras facultades. Y a veces han asistido profesores, sobre todo a las conferencias de apertura y de clausura.

La mayor parte de los alumnos del Seminario han realizado trabajos de investigación sobre diversos temas americanistas, algunos en perspectiva de continuarse en orden a tesinas y tesis doctorales. Como premio a la asistencia y aprovechamiento entregamos diplomas en la etapa en que el Seminario se mantuvo sólo como tal, antes de transformarse en asignatura, y continuamos dando al menos un certificado, que les resulta meritorio en relación con la tarea americanista, y de cara a tribunales.

El Seminario prosigue con la realización de sus proyectos a corto y a largo plazo, entre los cuales se destacan: Seguir completando las fuentes para la Historia de la Educación en América (se conservan en la Biblioteca de la Facultad de Educación); hacer un fichero bibliográfico americanista, y uno especial donde se recojan las obras que sobre América se conservan en las bibliotecas de Salamanca; realizar estudios monográficos sobre temas de educación en América; elaborar una Historia de la Educación en América; continuar con los vaciados de las Crónicas de Indias, en orden a la publicación de una serie de fascículos de Antología de textos histórico- pedagógicos de las Crónicas, una de las tareas más importantes, urgentes e imprescindibles para construir esta historia educativa americanista; seguir suscitando temas de tesinas y tesis doctorales sobre temas de Historia de la Educación en América.

Al respecto, se han defendido ya varias tesinas y tesis doctorales americanistas, elaboradas por nuestros alumnos, las cuales han obtenido siempre la máxima calificación del tribunal respectivo (ver el Anexo). Otras están en elaboración muy avanzada, a punto de ser entregadas y defendidas.

En el curso 1992-1993 el Seminario se convirtió en asignatura de libre disposición de nueva creación, y así se ha seguido ofertando, incluso al convertirse en asignatura optativa del plan de estudios de la licenciatura en Pedagogía, como asignatura de libre disposición.

Es gozoso acontecimiento recoger también aquí la referencia a la creación de la asignatura optativa de Historia de la Educación en América, en el nuevo plan de estudios de la titulación de Licenciado en Pedagogía, la cual se imparte en el curso tercero. Este plan fue aprobado por la Junta de Gobierno en mayo de 1994. Después de quince años de roturar, sembrar y



regar el terreno, es satisfactorio ver florecer en nuestra Universidad de Salamanca la planta de estos estudios de Historia de la Educación en América, que contribuirán al mutuo conocimiento de nuestros hermanos de aquellas latitudes, que nos ayude a una eficaz colaboración. Su presencia en nuestros planes de estudio tiene una gran justificación por ser Salamanca la provincia española más comprometida en la obra educativa de América, como modelo institucional de aquellas universidades, y porque alumnos salmantinos colaboraron eficazmente en todos los niveles educativos, y fueron autores de gramáticas, cartillas, vocabularios, catecismos, para la instrucción de los indios.

En el curso 1996-1997, el Seminario comenzó a funcionar como asignatura optativa, y así se ha convertido en Seminario propio de la asignatura, como créditos prácticos, y con un total de unos 97 alumnos, incluyendo los de la optativa y los de la asignatura de libre disposición, porque también se ha ofertado como tal.

Es también gozoso y consolador el ver cómo la asignatura optativa de Historia de la Educación en América permanece en el plan de estudios de la Licenciatura en Pedagogía después del retoque o pequeña reforma que se ha hecho al mismo, en el pasado curso, 1999-2000, siguiendo las exigencias e indicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, reforma que ya ha sido aprobada por la Junta de Facultad y por la Junta de Gobierno de la Universidad de Salamanca. Esta asignatura se impartirá en el cuarto curso, cuando entre en vigor toda la reforma del plan.

El Seminario de Historia de la Educación en América acaba de concluir su XXII convocatoria. Cuenta con una trayectoria fecunda. Fruto relevante de sus actividades son las tesis doctorales y memorias de Grado o tesinas que sobre estos temas se han ido defendiendo, la creación de la asignatura de libre disposición y, como coronamiento, la creación de la asignatura optativa, que hemos seguido ofertando también como asignatura de libre disposición.

Como algo extraordinario tengo que añadir aquí la creación de otra asignatura americanista, con la denominación de *La proyección histórica de la Universidad de Salamanca en Hispanoamérica*, fundada como asignatura de libre disposición de nueva creación, del Centro de Estudios de Historia Universitaria Alfonso IX, por sugerencia o indicación del Vicerrector de Docencia, profesor Dr. D. Enrique García, para ser impartida en el Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Comenzó a impartirse en el curso 2000-2001.



El Seminario prolonga de alguna manera su trayectoria anterior en los temas americanistas que toca el nuevo *Seminario de Historia de la Educación, Educación Comparada y Política Educativa*, que ha creado el Departamento y que comenzó sus funciones en el curso 1996-1997.

Deseamos que los estudios e investigaciones de Historia de la Educación en América se mantengan en nuestra Universidad salmantina, en nuestra Facultad de Educación, y muy especialmente en nuestro Departamento de Teoría e Historia de la Educación, que lo creó un día con entusiasmo y acierto. Urge preparar especialistas en este campo, que sigue siendo el más desconocido y marginado de los temas americanistas, convencidos de que el proceso educativo ha sido, sin duda, el más decisivo en la evolución histórica de América, y en su dinámica de cambio, principal raíz y fundamento de su desarrollo y progreso. Somos conscientes de que la esperanza de unas relaciones creativas, fecundas y eficaces entre nuestros países hispánicos hermanos ha de estar basada en la cercanía, el conocimiento, el mutuo amor, la colaboración.



ANEXO

TESIS DOCTORALES SOBRE TEMAS DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA, YA LEÍDAS O DEFENDIDAS, ELABORADAS POR ALUMNOS DEL SEMINARIO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA, DIRIGIDAS POR LA PROFESORA DRA. ÁGUEDA RODRÍGUEZ CRUZ:

- Gaspar Félix Calvo Población: *La introducción de la educación occidental en la cultura Kuna de Panamá: Primera mitad del siglo XX* (1992. Apto *cum laude*).
- Saúl García Blanco: *La educación física en la cultura mexicana* (1992. Apto *cum laude*).
- Pedro M. Alonso Marañón: *Formación del profesorado y expansión educativa: Escuelas Pías en España y América en el siglo XIX* (1995. Apto *cum laude*).
- María Paz González Rodríguez: *Formación del educador ambiental: Análisis y diseño pedagógico. /Dedica parte a América/* (1995. Apto *cum laude*).
- Ibone Calderón Seibane: *La Escuela Primaria en Cuba. Desde el fin de la soberanía española hasta la Revolución, 1898-1959* (1999. Sobresaliente *cum laude*).

MEMORIAS O TRABAJOS DE GRADO POR LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA (TESINAS DE LICENCIATURA) DE TEMA AMERICANISTA, YA LEÍDAS O DEFENDIDAS, ELABORADAS POR ALUMNOS DEL SEMINARIO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA, DIRIGIDAS POR LA PROFESORA DRA. ÁGUEDA RODRÍGUEZ CRUZ:

- Pedro M. Alonso Marañón: *Génesis y desarrollo de una expansión educativa: Escuelas Pías en Hispanoamérica: 1879-1987* (1985. Sobresaliente con *Matrícula de Honor*).
- Pedro Conde Caso: *La educación en la civilización inca* (1986. Sobresaliente).



- María Teresa Fernández Prieto: *El encuentro de dos culturas: La educación en la conquista de Nueva España* (1986. Sobresaliente).
- María Paz González Rodríguez: *La acción educativa de España en Perú: El virrey Toledo y la promoción del indio (1569-1581)* (1991. Sobresaliente. Premio Extraordinario).
- Francisco de Borja Aguilar González-Babé: *Las reducciones del Paraguay: La educación de los indios guaraníes (1609-1768)* (1995. Apto *cum laude*).
- Pilar Lorenzo Sánchez: *La educación en la cultura maya* (1996. Apto *cum laude*. Premio Extraordinario).
- Ibone Calderón Seibane: *La formación de maestros en Cuba (1800-1898)* (1996. Apto *cum laude*).
- María Inmaculada Pedrera Rodríguez: *La educación de la mujer azteca* (2001. Sobresaliente *cum laude*).
- Nuria Rodríguez Manso: *Ramón Pané, el primer alfabetizador de América* (2001. Sobresaliente *cum laude*).
- Carolina Martín Franco: *Hernán Cortés y la promoción del indígena en Nueva España* (2002. Sobresaliente *cum laude*).

